

## Kids Tiny Tots Lesson (40 mins-KTT)

Tiny Tots lessons revolve around the child's holistic development and current understanding of the world and different languages around them. When beginning the Tiny Tots course, children will be introduced and exposed to songs in the English language, games, books, sensory play and role plays. Tiny Tots lessons are usually 40 minutes and parents have the option of joining a KTT group with other children or not.

The Tiny Tots curriculum not only introduces children to the English language but also helps them build learning dispositions which are essential developmental skills that are needed for lifelong learning. These dispositions will be recognized and scaffolded during lessons to help build up the confidence and well-being of every child.

Prior to joining, children do not need to have any experience or exposure to the English language, as we have provided a curriculum and a framework that will revolve around each child's current knowledge. After understanding where the child's current level is at, teachers then begin to plan a framework based on what and how the child will learn best. Each child is unique and learns differently so teachers will always plan accordingly.

During the lessons, children will be introduced to the ABCs through a wide range of engaging activities such as songs, games, puzzles and tracing sheets. Phonetic exercise will be incorporated in their learning through picture books, flash cards and mimicking of the teacher to help them associate the letter with the sound. Children will be able to recognize and name colors, shapes, objects, numbers and basic verbs. They would be capable of introducing themselves independently and have basic understanding of question and answer patterns – such as 'How are you? How old are you? What is your name?' including the ability to describe and tell others what they like/dislike.

We recognize that all children are unique, competent and capable learners who are able to take care of their own learning. The Tiny Tots curriculum helps them pave and achieve their first milestone towards learning a new language.

## キッズタイニートッツ レッスン(40分-KTT)

こちらのコースは、多言語社会に生きるお子様の成長と国際理解教育を目的とした幼児向け英語プログラムです。レッスンは、英語の歌、ゲーム、読み物、知覚活動、ロールプレイなど、様々な言語活動を通して、楽しみながら、自然に英語に慣れ親しむことができるよう構成しております。1レッスンは40分で、複数クラスメートとのグループレッスンですが、ワンツーマンのプライベートレッスンもごございます。

本コースのカリキュラムは、英語学習はもちろん、生涯学習で大切な学習習慣にも配慮して作成しております。レッスンでは、適宜支援しながら、学習習慣の定着を図り、ひとりひとりのお子様が元気に自信を持って英語活動に取り組めるようサポートいたします。

お子様にはそれぞれすばらしい個性があり、学びのスタイルも様々です。本校では、初回レッスンでレベルチェックを行い、現時点でのレベルと最適な学習方法を正確に把握した上で、レッスンを進めてまいりますので、英語にまったく触れたことがないというお子様でも安心して始めていただけます。

レッスンに通われることで、次のような英語技能が身につき、着実に基礎英語力が高まります。英語の歌、ゲーム、パズル、書き方など、様々な言語活動を通して、アルファベットが認識できるようになります。絵本、フラッシュカード、講師の発話を真似ることなどから、文字と音の関係を習得することができます。色、形、モノ、基本動詞など、様々な語彙を認識し、発話することができるようになります。基本的な表現、疑問文とその答え方を理解し、自己紹介、簡単な挨拶、年齢、名前、好きなもの、嫌いなものについて、話すことができるようになります。

どのお子様も、豊かな個性、すばらしい才能、生涯学習へとつながる限りない可能性をお持ちです。本コースでの新しいことばの習得が初めの一步となり、未来へと続く扉が開かれることでしょう。



Date

**Basic**

WRITTEN BY:

---

## **Early Learners Course**

**Student:**

**Text:** First Friends 1

**Details: 40 MINUTES**

---

Please include:

1. Introduce ABC systematically, with ABC tracing sheets, make copies
2. ABC **phonics** (include lower case \*when ready)
3. Speaking with the target language
4. Asking and answering questions using the TL

**HW check:** FF1 WB (at the end of the lesson)

**Lesson Plan: Follow FF1 unit's TL and vocabulary each lesson**

Unit	TL	Vocabulary
FF1 unit 1 Letters: A, B	Hello, what's your name? I'm ____ How are you?	Feelings, Q and A pattern
FF1 unit 2 Letters: C, D	Who is this? It's my _____	Family members,
FF1 unit 3 Letters: E, F	What's this? It's a _____	School supplies
FF1 unit 4 Letters: G, H	What color is it? It's _____	Colors
FF1 unit 5 Letters: I, J, k	It's a (color) (toy).	Toys
FF1 unit 6 Letters: L, M, N	Touch your _____	Face
FF1 unit 7 Letters: O, P, Q	This is my ____ These are my _	Clothing
FF1 unit 8 Letters: R, S, T	I like ____ How many ____?	Food
FF1 unit 9 Letters: U, V, W	What is it? It's a _____	Farm animals
FF1 unit 10 Letters: X, Y, Z	It's _____	adjectives



# New Student Evaluation

Student: \_\_\_\_\_

ISE Level: B-1 Child's \_\_\_\_\_

Skills	Needs Work	At Level	Above Level	COMMENTS
Pronunciation 発音	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mimics almost perfectly after the teacher and students and demonstrated great retention of the new vocabulary. 講師の後に続いて、ほぼ正確に発話したり、新出語彙を繰り返したりすることができています。
Grammar 文法	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Not ready to form full sentences but can repeat after the teacher when prompted. 促されると、講師の後に続いて、繰り返すことができています。文単位で発話できるように練習していきましょう。
Vocabulary 語彙力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Knows minimal vocabulary but is a very fast learner. 理解力に優れています。これから語彙を増やしていきましょう。
Listening リスニング	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	High capability of paying attention and doing the tasks that were given to him with minimal hesitation. 注意深く聞くことができ、積極的に様々なリスニング活動に取り組むことができています。
Speaking スピーキング	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Demonstrated repeating after the teacher but with an increase of vocabulary, the response time and confidence in speaking will improve significantly. 講師の後に続いて、繰り返すことができています。レッスンを重ねることで、語彙力が高まり、質問に返答するまでの時間が早くなるなど、自信を持って話すことができるようになるでしょう。
Reading リーディング	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Slight recognition of letters and with more structured lessons focusing around phonics, reading can increase. 系統的にフォニックスを学習し、文字を認識したり、語彙や英文を音読したりできるようにしていきましょう。
Writing ライティング	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-Not applicable- 本日は実施しておりません。
Other その他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Enjoys singing and doing puzzles. Actively participated in all lesson activities. 歌やパズルなど、どの活動にも楽しみながら、とても一生懸命取り組んでいました。

## Summary

\*\*\* is almost \*\*\* years old and has very small amount of exposure to English. During his trial lesson he was able to repeat after the teacher and has a good ear for new English sounds. He participated in the games and had a positive attitude. He flawlessly repeated after the teacher after being prompted and demonstrated slight retention of the new words given to him. With that in mind, the teachers at ISE will work with \*\*\* by: 1) focusing directly on improving his vocabulary and recognizing English words to help him fortify his speaking capabilities; 2) strengthening his ABC recognition with repetitive ABC games and songs to help him reach a point of recognizing the alphabet; and lastly, 3) structuring lessons that revolve around full sentences to help him gain more pronunciation and grammar practice. \*\*\* is young with a great attitude and we look forward to seeing him progress here at ISE.

\*\*\*様は\*\*\*歳で、少し英語をご存知です。本日のトライアルレッスンでは、講師の後に続いて繰り返すことができるなど、すばらしいリスニング力でした。また、ゲームにも参加するなど、とても一生懸命取り組んでいらっしゃいました。今後は、講師の発話を聞いてスムーズに繰り返したり、新出語彙の練習復習を通して語彙力を高めたりしていき

ましょう。以上を踏まえ、講師は次のことに重点をおいて、\*\*\*様のレッスンを進めてまいります。

- 1) 新出語彙を練習して語彙力を高め、スピーキング力が高まるようにする
- 2) ゲームや歌を通して文字を学習し、アルファベットを認識できるようにする
- 3) 系統立てて文単位で話すことができるようにし、発音や文法力が向上するようにする

\*\*\*様はととも一生懸命レッスンに取り組んでいらっしゃいます。レッスンに通われることで、着実に英語力が身についていくことでしょう。成長を楽しみにしております。

## Recommendations

Course: Early Learners Course

Primary Text: First Friends 1

Workbook:  Yes  No

Supplemental Texts: -none-

TEACHER

Tim Lee

SCHOOL DIRECTOR



DAY · MONTH · YEAR

# Student Progress Evaluation

Student: \_\_\_\_\_

ISE Level: B-1 Children's

Skills	Needs Work	At Level	Above Level	COMMENTS
Pronunciation 発音	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Is able to pronounce words clearly and does well using modeled speech to enhance pronunciation. 講師の発話を聞いて、明瞭に発話することができています。
Grammar 文法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Understands the concept of questions and answers but is unsure of exactly how to respond independently. Basic grammar patterns are not understood clearly at this time. 疑問文とその答え方を理解することができています。これから練習を通して、自発的に正確な英文で尋ねたり、答えたりできるようにし、文法力を高めていきましょう。
Vocabulary 語彙力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Familiar with foods, colors, numbers, and some basic adjectives. 食べ物、色、数、基本的な形容詞など、たくさんの語彙を知っています。
Listening リスニング	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Follows instructor's cues well and is able to repeat sentences provided for him. Comprehension of some questions is not fully present at the moment. 講師の指示説明を聞いて、理解したり、発話を真似たりすることができています。今後は様々な疑問文を聞いて、理解できるようにしていきましょう。
Speaking スピーキング	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	No real independent production at the due to his lack of grammar understanding, however single word spontaneous speech is present. When provided structured speaking he does perform very well. 簡単な語彙を使って、一生懸命話そうとしています。系統的なスピーキング活動を通して、文法力が高まってくると、自発的な発話が増えるでしょう。
Reading	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Uppercase alphabet recognition has greatly improved to about 60%, however his lower case alphabet recognition has yet to develop as well as phonics

リーディング

development.

大文字は 60%認識できるようになりました。引き続き学習し、小文字を含むすべての文字とその音を習得していきましょう。

Writing

ライティング

Understand the concept of writing but is unable to write independently in terms of accurate spelling, punctuations, and capitalizations.

ライティング活動について理解できています。今後は正確な綴り、記号の使い方、文頭の大文字化などを学習していきましょう。

Other

その他

Very teachable little boy, extremely fun and polite.

すばらしい力があり、楽しみながら、一生懸命レッスンに取り組んでいます。

## Summary

\*\*\* is \*\*\* years old and has been attending ISE since \*\*\* as part of the kids tiny tots group \*\*\*. During that time he has made tremendous progress in regards to his vocabulary development in addition to starting to understand the concept of differentiating between questions and answers. An area which would benefit from developing is his alphabet recognition, lower and upper case as well as associating the letter with the phonetic. With the aforementioned in mind, in his lessons teachers should: 1) provide fun, activity based lessons in order to make him comfortable so that he can learn English in a positive and constructive atmosphere; 2) start building simple sentences through basic target languages; and 3) further develop his ABC recognition followed by phonics skills to get ready for reading. I would however suggest private lessons where he could get the instructors full, direct attention in order to have the lessons catered specifically to his needs. \*\*\* is a super little boy and with his continued attendance he will surely continue developing here at ISE!

\*\*\*様は\*\*\*歳です。\*\*\*年からキッズタイニートツというグループで学習していらっしゃいます。この間の\*\*\*様の英語力の向上には目を見張るものがあり、特に、語彙力が伸びました。また、疑問文と答え方を認識することもできるようになりました。今後はアルファベット、大文字と小文字、文字と音の関係について、さらに学習を進めていきましょう。以上を踏まえ、講師は次のことに重点をおいて、\*\*\*様のレッスンを進めてまいります。

- 1) たくさんの楽しい英語活動を通して、英語に慣れ親しむことができるようにする
- 2) 基本的な目標文型の学習を通して、簡単な英文が運用できるようにする
- 3) フォニックスに基づいてアルファベットを認識し、文字が音読できるようにする

\*\*\*様は入学してからたくさんのことを習得されました。講師から集中した指導を十分に受けることができ、\*\*\*様の能力を最大限に伸ばすことができるプライベートレッスンもご提案させていただきます。\*\*\*様はすばらしい生徒様ですので、レッスンに通われることで、今後も着実に英語力が向上していくでしょう！

## Recommendations

Course Early Learners Program

Primary Text: Everybody Up Starter

Workbook:

Yes No

Supplemental Texts: Longman Alphabet

Bassmah Bougha

TEACHER

Tim Lee

SCHOOL DIRECTOR